



Foto: Scandinav Bildbyrå, Lena Koller

Kollegiala samarbeten – ny rapport publiceras i dag

Vi sammanfattar och kommenterar en internationell forskningsöversikt om lärares professionella utveckling och lärande inom ramen för kollegiala samarbeten.

Översikten ger en fördjupad förståelse för olika former av kollegiala samarbeten, och vad man kan tänka på när man ska initiera olika typer av sådana satsningar. Tre typer av kollegiala gemenskaper diskuteras: formella, deltagarorienterade med struktur, och framväxande.

Frågan om hur lärare kan utvecklas professionellt genom att lära av och med varandra, vid sidan av mer traditionell och individuell fortbildning har länge varit aktuellt i den svenska skoldebatten. Det lärande som sker i kollegiala samarbeten har ofta framhållits som en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling.

I vår kommentar lyfter vi bland annat fram vikten av gemensamma diskussioner på skolor om lärares professionella utveckling, att föra samtal om vad man vill uppnå med kollegiala samarbeten i olika sammanhang. Sådana samtal är en del i det ledarskap som krävs för att kollegiala samarbeten ska fungera väl och för att uppnå en fungerande helhet.

[Lärares professionella utveckling och lärande i kollegiala samarbeten](#)

Vad kan skolan lära av hjärnforskning?

Ny rapport i serien Skolforskningsinstitutet fördjupar ger en översiktlig introduktion till hur kunskap från hjärnforskning kan ha betydelse för skolan.

Hjärnforskning bidrar med kunskap om lärandet som ett biologiskt och kognitivt fenomen som äger rum i individen. Inom forskningsområdet studeras också viktiga



förutsättningar för att barn och unga ska må bra samt kunna vara koncentrerade och uppmärksamma när de deltar i undervisningen.

Rapporten är inte tänkt att ge en heltäckande beskrivning av forskningsområdet; snarare är tanken bakom rapporten att visa exempel på hjärnforskningens kunskapsbidrag och hur de kan vara till nytta för förståelsen av barns och elevers utveckling och lärande.

[Läs rapporten *Vad kan skolan lära av hjärnforskning?*](#)

Forskningsfinansiering

Utllysning av forskningsbidrag 2022

Skolforskningsnämnden har beslutat om följande inriktning för årets utlysning av forskningsmedel för praktknära skolforskning:

Metoder och arbetssätt i undervisningens planering, genomförande och utvärdering som bidrar till barns och elevers utveckling och lärande.

Årets utlysning öppnar i Prisma 16 mars kl. 14.00 och stänger 11 maj kl. 14.00. Vi uppmanar alla som tänker söka att redan nu registrera sig i Prisma.

[Utllysning av forskningsbidrag 2022](#)



Foto: Scandinav Bildbyrå

Förskolan – en aktör för att skapa möjligheter och möten för nyanlända barn

I detta avsnitt av Skolforskningspodden diskuterar Anne Harju, Annika Åkerblom och Sara Andersson möjligheter och utmaningar med att bedriva praktknära forskning i förskolan – forskare och verksamma tillsammans.

Vi pratar också om lusten att lära och vikten av att involvera vårdnadshavare. Och om hur barn utvecklar sitt språk i miljöer där flera språk förekommer.

[Läs om forskningsprojektet](#)



[Lyssna på Skolforskningspodden](#)

Forskningsprojekt 2021

Skolforskningsinstitutets anslag för forskningsbidrag utökas från och med 2022. Det innebar ett utökat utrymme redan vid 2021 års ordinarie utlysning, med möjlighet att bevilja fler projekt än föregående år. Det gavs dessutom utrymme för en tvåårig extra utlysning som avser undervisning i vuxenutbildningen.

Totalt beviljades 13 skolforskningsprojekt finansiering med sammanlagt 51 miljoner kronor för åren 2022–2024.

[På vår webbplats presenteras projekten utförligt.](#)

Forskningssammanställningar

Meningsfull fritid, utveckling och lärande i fritidshem



I den [systematiska översikten](#) har vi sammanställt forskning som visar hur lärare med hjälp av olika förhållnings- och arbetssätt kan skapa goda förutsättningar för elevers meningsfulla fritid och deras utveckling och lärande.



Lärares ledarskap främjar studiero i klassrummet

I poddavsnittet pratar vi om vikten av ett aktivt ledarskap, betydelsen av positiva relationer och vikten av förebyggande arbete.

Vi diskuterar även hur man kan använda sig av systematiska forskningssammanställningar, i synnerhet denna metaöversikt, i arbetet.

[Skolforskningspodden](#)

Vi ses och hörs här

Skola Hemma som projekt stängdes 31 december 2021, men allt material som tagits fram under de nästan två år som arbetet pågick, finns kvar på skolahemma.se.



10 mars kl 17.00 finns vi på SciFest lärarkväll, digitalt och i Uppsala. Vi ses på mini-mässan!

[SciFest lärarkvällar](#)



22–23 mars är vi på Nordiska Skolledarkongressen på Svenska Mässan i Göteborg. Välkommen till vår monter!

[Nordiska Skolledarkongressen](#)



Nyhetsbrevet ges ut av Skolforskningsinstitutet.
Publiceringsdatum 4 februari 2022 ISSN 2002-6919

Ansvarig utgivare: Camilo von Greiff
Redaktion: Eva Grönlund, Anna Hedman



Skolforskningsinstitutet
Box 1009, 171 21 Solna
Telefon 08-523 29 800
E-post info@skolfi.se

 www.skolfi.se
 [@skolfi](https://twitter.com/skolfi)
 [@skolforskningsinstitutet](https://facebook.com/skolforskningsinstitutet)

Skolforskningsinstitutet verkar för att undervisningen i förskolan och skolan bedrivs på vetenskaplig grund.

[Dela utskicket](#) | [Avregistrera](#)

Detta mail skickas med IdRelay