



**BUV**

Barn- och ungdoms-  
vetenskapliga  
forskningsmiljön

**ÅRSRAPPORT**

**2021**

# FÖRORD

Genom årsrapporten vill vi ge en övergripande bild av BUV:s verksamhet under 2021, och du kan exempelvis läsa om erhållna forskningsanslag, forskning som har publicerats i olika former och samverkansprojekt. För att ge en lite djupare inblick i miljön, har vi också valt att lyfta fram några forskare och doktorander och deras projekt lite extra. I rapporten kan du även läsa om BUV-konferensen, som 2021 hade temat Barnkonventionen och belyste barns situation och rättigheter ur olika perspek-

tiv. Den genomfördes digitalt och hade faktiskt det största deltagandet någonsin – och innehöll för första gången även ett internationellt spår. Ett ämne som tog stor plats i detta var barn på flykt. Våren 2022 ser vi att samverkan mellan länder, discipliner och olika samhällssektorer för att säkra barns rättigheter aldrig har varit mer angeläget!

Helena Korp  
Marie-Helene Zimmerman Nilsson

**82** publikationer

**14** docenter

**21** lektorer

**7** pågående  
samverkansprojekt

**9,8 milj**  
i beviljade externa  
medel

Totalt **62**  
forskare

**359** studerande  
på avancerad nivå

**12** doktorander

**11**  
professorer

**4** adjunkter

## Innehåll

Om BUV-miljön.....	3	Avslutade samverkansprojekt.....	18
Forskargrupperna.....	4-6	Nya kliv: Karin Flensner.....	19
Externfinansierad forskning.....	7-9	3 frågor till doktorander.....	20-21
Forskarskolan KÄKK.....	10-11	BUV-konferensen.....	22-23
Samverkansforskning.....	12-16	Publikationer.....	24-29
Aktuellt.....	17		

## Kontakt

Helena Korp, verksamhetsledare

Epost: [helena.korp@hv.se](mailto:helena.korp@hv.se)

Mobil: 073-098 69 28

Marie-Helene Zimmerman Nilsson,  
biträdande verksamhetsledare

E-post: [marie-helene.zimmerman-nilsson@hv.se](mailto:marie-helene.zimmerman-nilsson@hv.se)

Bild första sidan:

iStock



# OM **BUV-MILJÖN**

**B**UV-miljön startade 2008 som en informell grupp av forskare från olika discipliner med intresse för barns och ungas lärande, utveckling, livsvillkor och aktörskap i olika sammanhang. Vår bärande målsättning har sedan dess varit att utveckla och sprida kunskap för att synliggöra och stärka barns och ungas position och rättigheter i samhället, familjen och olika institutioner. Idag samlas drygt 60 forskare från olika områden, varav 11 professorer och ett tiotal doktorander i denna tvär- och mångvetenskapliga forskningsmiljö.

**Att utveckla forskning** i samverkan med verksamheter och institutionella sammanhang där barn och unga finns, och där professioner som arbetar med barn är verksamma är en viktig del av BUV:s verksamhet och gör AIL, arbetsintegrerat lärande, till en central aspekt. Den modell för samverkansforskning som BUV har utvecklat är ett signum för detta och

har resulterat i ett flertal populärvetenskapliga rapporter, vetenskapliga artiklar och böcker. Barn och unga är också en inriktning i Högskolan Västs forskarutbildning i Arbetsintegrerat lärande. Flera forskare i BUV-miljön har över åren erhållit flera större forskningsanslag från bl.a. Vetenskapsrådet och Forte, och är även del av eller driver stora

Genom sin tydliga bäring på Barnkonventionen kopplar forskningen inom BUV-miljön till samhällsaktörskap, som pekas ut som ett styrkeområde i Högskolan Västs forskningsstrategi 2023.

internationella projekt. Våra forskare anlitas också som opponenter, sakkunniga och experter både innanför och utanför akademien. BUV-miljön arbetar med att stödja miljöns forskare genom exempelvis olika anslagsformer och stöd såsom

pilotprojekt, konferensbidrag, skri-varveckor och stöd att skriva ansökningar, men också genom att erbjuda en gemenskap och forskande kultur. Utåt nätverkar BUV med andra liknande forskningsmiljöer, ordnar en årlig större forskningskonferens samt olika temakonferenser i samverkan med andra samhällsaktörer som BRIS och Rädda Barnen. Vi erbjuder också en livaktig seminarieriserie knuten till våra fem forskargrupper.

**Genom sin tydliga** bäring på Barnkonventionen kopplar forskningen inom BUV-miljön till samhällsaktörskap, som pekas ut som ett styrkeområde i Högskolan Västs forskningsstrategi 2023. BUV-forskning fyller även en viktig funktion för forskningsanknytningen av utbildning. På så vis stärks barnperspektivet och den vetenskapliga grunden i institutionens kurser och program.



# FORSKARGRUPPERNA 2021

Forskningen inom BUV har en bredd som speglar det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet i stort. Ambitionen är att i framtiden behålla bredden, men också att forskning inom ett antal områden ska stärkas ytterligare genom de forskningsgrupper som har formerats runt seniora aktiva forskare. Grupperingarna utgör en möjlighet för forskningsfrågor att växa fram och ventileras av en kritisk massa samt ger forskarna stöd i exempelvis metodologiska frågor, vid ansökningsprocesser om externa medel, vid artikelskrivande etc.

## 1. Utbildning, policy och aktörskap/ Education, policy

**Forskningsgruppsledare:** Jan Gustafsson Nyckel, jan.gustafsson-nyckel@hv.se, Marie-Helene Zimmerman Nilsson, marie-helene.zimmerman-nilsson@hv.se

**Forskningsgruppen har som** fokus att studera och initiera diskussioner om utbildningsinstitutioner ur olika perspektiv. Såväl policy och praktik, lärarprofession och identitet, styrning och kvalitet liksom aktörskap och lärande rymms inom gruppens intresseområde.

**Under gruppens seminarier** som sker en gång per månad har man ägnat sig under våren åt forskningspresentationer samt läsning och diskussion av vetenskapliga texter

**Gruppen har fått** besök av professor Jan-Eric Gustavsson som gav en digital föreläsning med titeln: ”Skola, lärande och psykisk hälsa: påverkansfaktorer, konsekvenser och prevention av skolmisslyckande (juni 2021)

**Under hösten 2021** har man utifrån temat Gert Biesta läst och diskuterat texter som han har skrivit med fokus på utbildningsfrågor

**Forskningsgruppen har fått** besök av professor Gert Biesta som gav en zoomföreläsning med titeln: ”Evidence education and the artist(try) of teaching” (dec 2021)

### Exempel på forskningsprojekt inom EPA:s intresseområde

- **Trollhättans förskolor. Utökad tid.** Projektledare: Marie-Helene Zimmerman Nilsson och Jan Gustafsson Nyckel
- **Från lektionsleverantör till lektionsdesigner: Att utveckla språkmedvetenhet i den pedagogiska praktiken** Projektledare: Alastair Henry
- **Samordnare för nyanländas lärande.** Projektledare: Jenny Antonsson och Helena Gregorc-Lööv



## 2. Ämnesdidaktiska gruppen

**Forskningsgruppleddare:** Alastair Henry, alastair.henry@hv.se  
Anita Varga, anita.varga@hv.se

**Den ämnesdidaktiska gruppen** är den allra senaste av BUV:s forskargrupper och den startade upp hösten 2020. Under våren 2021 ägnade vi oss åt att formera oss som grupp och dra upp riktlinjer för hur vi ser på oss som grupp och vad vi kan bidra med till BUV's forskningsmiljö.

**Som ett led** i detta arbete bjöd vi in professor Christina Olin-Scheller från Karlstads universitet där hon också är vetenskaplig ledare för den ämnesdidaktiska forskargruppen ROSE. Hon gästade den ämnesdidaktiska gruppen onsdag 24/3 och gav oss möjlighet att både diskutera riktlinjer och blicka fram emot hur vi själva kan organisera oss.

**Utöver detta seminarium** träffades gruppen vid ett par tillfällen då enskilda forskare la fram ett material. Hösten 2021 organiserade vi en ämnesdidaktisk konferens där merparten av gruppens deltagare presenterade sin forskning. Konferensen ägde rum onsdag 10/11 och sammantaget presenterades 16



forskningsprojekt. Keynote speaker var Jörgen Tholin, Docent Göteborgs universitet, fd huvudsekreterare i utbildningsvetenskap, Vetenskapsrådet och konferensen avslutades med en föreläsning av professor Jan Gustafsson Nyckel.

**Våren 2022 är** fem seminarier inbokade och vid det första gästade professor Jan Gustafsson Nyckel oss vid ett seminarium kring utbildning, kunskap och didaktik. För närvarande håller vi också på att planera inför nästa ämnesdidaktiska konferens.

## 3. Migration, interkulturalitet och lärande (MIL)

**Forskningsgruppleddare:** Kerstin von Brömssen, kerstin.von-bromssen@hv.se, Helena Korp, helena.korp@hv.se

**Forskningsgruppen har ett** intresse för frågor om barns och ungas livsvillkor, identitetsskapande, relationer och lärande i relation till migration och till språklig och kulturell mångfald. Forskningen omfattar processer och förhållanden såväl på individnivå som på institutions- och samhällsnivå, och präglas ofta av en intersektionell och ekologisk ansats där data och analyser på olika nivåer relateras till varandra.

**Exempel på ämnen/nyckelord:** Migration, plats, identitet, etnicitet, nyanlända elever, flerspråkighet, språkinlärning, familj och föräldraskap, integration/inkludering, positionering, livstolkning, "ras" och rasismer samt interkulturell pedagogik. Vi arbetar för att främja forskning, samarbete och kunskapsutbyte både inom gruppen och med forskarkollegor vid andra lärosäten och bjuder in till (oftast öppna) seminarier varje månad. Exempel på gästforskare som har medverkat i seminarieserien 2021 är:

**Docent Emma Arneback**, Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap, Örebro Universitet som föreläste utifrån VR-projektet "How to Counteract Racism in Education. A qualitative study



of teachers' anti-racist actions". Fil.dr. Josefina Eliaso Magnusson, Högskolan i Borås föreläste utifrån sin avhandling "Språk, diaspora, makt: Flerspråkiga resurser och diasporaidentiteter bland unga vuxna i Sverige" (2020).

**Den senaste publikationen** från gruppen är: von Brömssen, K., Korp, H., Flensner, K. & Risenfors, S. (2021), A "blind spot": Reproduction of racism in educational landscapes. In K. Bjerg Petersen, K. von Brömssen, J. Garsdal, G. Helledatter Jacobsen & O. Koefoed (ed.), Rethinking education in light of global challenges, pp. 51-65. London: Routledge.

## 4. Barn och unga i digitala landskap

**Forskningsgruppsledare:** Martin Molin, martin.molin@hv.se och Maria Spante, maria.spante@hv.se

**Forskargruppen har ett** gemensamt intresse för att diskutera perspektiv på digitalisering som fenomen, dess begreppsapparat samt metodologiska och etiska frågor som följer av studier som på olika sätt undersöker barn-, unga och unga vuxna i digitala landskap.

### Exempel på aktiviteter och forskningsprojekt

**Medverkan vid olika** former av nationella och internationella webinarer, t ex om ungas gamingintresse (Högskolan i Skövde) samt om ungas digitala rättigheter (University of Surrey med bl a Sonia Livingstone).

**En medlem i** forskargruppen, Maria Spante, har inom ramen för projektet HittaDrivet 2.0 utvecklat sk Online Change Laboratories (CL) tillsammans med samverkanspartners och forskare. Gruppen har medverkat i ett internationellt nätverk som under pandemin också utvecklat online CL i USA, Brasilien, Storbritannien och Sverige.

**En ansökan har** formulerats om att utveckla en metod för att stärka professionell agens att hantera verksamhetsvårigheter kopplade till vuxnas kompetens



att stödja barns lärande och inkludering bland annat i digitala miljöer.

**Boken Livet på** internet – surfa säkert och hitta rätt har givits ut på Lättlästförlaget. Den baseras på ett tidigare forskningsprojekt, Del@ktig på nätet, och vänder sig till unga och unga vuxna med intellektuell funktionsnedsättning. Forskare: Emma Sorbring, Martin Molin samt Lotta Löfgren-Mårtenson (Malmö universitet).

## 5. Barn och unga, föräldrar och samhällets stödsystem (BUFSS)

**Forskningsgruppsledare:** Sabina Kapetanovic, sabina.kapetanovic@hv.se, Jennie Ryding, jennie.ryding@hv.se

**Under året som** gått har BUFSS arbete formats genom diskussionsforum och gästföreläsningar. Vi har diskuterat frågor om föräldrars roll för personlighetsutvecklingen, ADHD problematik, samt socialt stöd till unga vuxna och diskuterat pågående projekt, så som projektet

**"Att stärka föräldraskapspraktiker** och förmågor i tider av temporaritet: En studie om förebyggande socialt arbete på familjecentraler med familjer som migrerat till Sverige". Förutom diskussionsforum har vi också anordnat föreläsningar för allmänheten, inklusive föreläsning om sexuella trakasserier bland barn och unga (prof. Therese Skoog), barns hälsa och delaktighet (fil.dr. Frida Lygnegård) och implementering av föräldraskapsstöd bland utländska föräldrar (fil.dr. Sabina Kapetanovic).





# EXTERNFINANSIERAD FORSKNING

Flera externfinansierade projekt med koppling till BUV har startat 2021. Här följer några exempel från de 13 pågående projekten:



Professor Anette Bolin leder forskningsprojektet: Att stärka föräldraskapspraktiker och förmågor i tider av temporaritet: En studie om förebyggande socialt arbete på familjecentraler med familjer som migrerat till Sverige.

## Projektet

I projektet ingår även Föreningen för familjecentralers främjande och SKR – Sveriges Kommuner i en referensgrupp.

Drivkraften i forskargruppen är att få fram kunskap som är till nytta för familjecentralers sociala arbete och bidra till forskningsfältet föräldraskapsforskning och migration.

## Familjecentraler i fokus

**Professor Anette Bolin leder forskningsprojektet: Att stärka föräldraskapspraktiker och förmågor i tider av temporaritet: En studie om förebyggande socialt arbete på familjecentraler med familjer som migrerat till Sverige.**

**Tillsammans med Nina Tryggvason, Linnea Åberg och Hanna Mac Innes har hon fått beviljat forskningsstöd från FORTE.**

Syftet med projektet är att genomföra en nationell enkätstudie riktad till alla familjecentraler i Sverige. I projektet kommer man att kartlägga det förebyggande sociala arbetet med familjer med migrationserfarenheter.

**Baserat på resultatet** kommer två familjecentraler, en i ett storstadsområde och en i en mindre kommun, väljas ut för fördjupande observationer och intervjuer med personal och föräldrar.

**En del av** studien syftar till att identifiera och analysera hur det förebyggande arbetet utformas och anpassas till behoven hos föräldrar med migrationserfarenheter och hur föräldrar använder sig av och värderar effekterna av de insatser som erbjuds.

**- Det viktigaste är** att se vilket stöd som familje-

centraler har för nyblivna föräldrar som migrerat till Sverige. Många har inte det nätverk som är så viktigt att ha som nybliven förälder när man kommer till ett nytt land, berättar Anette Bolin.

**Nina Tryggvason och Linnea Åberg** beviljades medel av BUV för ett pilotprojekt, vilket ligger till grund för detta projekt som man nu kan genomföra tack vare forskningsstöd från FORTE. Under de kommande tre åren kommer nu forskningslaget att arbeta med tillämpad välfärdsforskning.

**Det man sett** under årens lopp är att det finns styrka hos dessa nyblivna föräldrar som kommer till familjecentralerna. Men det behövs hjälp och stöd i denna sköra stund vilket centralerna kan ge. Bland annat nya sociala nätverk som man kan behöva som nybliven förälder.

**- Familjecentralerna blir** en mötesplats där både MVC, BVC, socialtjänsten och öppen förskola finns för att arbeta förebyggande. Familjecentralen riktar sig till blivande föräldrar, föräldrar, barn och andra viktiga vuxna kring barnet. De arbetar hälsofrämjande och för tidigt förebyggande och är en stödjande verksamhet och mötesplats som anpassas utifrån hela familjens livssituation, avslutar Anette.

## FORTE-projekt: Barns delaktighet i utredningssamtal om stödinsatser enligt LSS

**Forskare:** Martin Molin, Elisabet Björquist & Stina Persson

**Under en längre** tid har det betonats att barns perspektiv bör stärkas i lagstiftningen inom funktionshinderområdet. Även Barnkonventionen framhåller att barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barn och exempelvis deras möte med sociala välfärdsinstitutioner. Studier visar emellertid på senare tid att barn med funktionsnedsättningar ofta har begränsad delaktighet i utredningsprocessen enligt LSS-lagen, dvs i utredning, planering och beslutsfattande gällande stödinsatser.

**Det har även** visats att involverade LSS-handläggare ofta förlitar sig på föräldrarnas beskrivningar av barnens behov, men det kan också röra sig om situationer där barn och föräldrar uttrycker olika behov. Detta indikerar en brist på kunskap hos handläggarna och/eller brist på verktyg för direkt kommunikation med barn med begränsade resurser att kommunicera muntligt.

**I det pågående** projektet Barns delaktighet i utredningssamtal undersöks, både från de professionella, barnens och deras föräldrars perspektiv, hur ökad delaktighet kan möjliggöras för barn under utredningsprocessen i samband med ansökan enligt LSS. Baserat på Shiers delaktighetsmodell studeras bland annat följande frågeställningar:

**1) Vilka utmaningar** och möjligheter beskriver LSS-handläggare och vilken handlingsberedskap har de för att barn ska kunna uttrycka sina åsikter och förstå utredningsprocessen?

**2) Vad kännetecknar** attityder, kunskap, metoder och handlingsutrymme hos LSS-handläggare när det gäller alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) och digital teknik för att främja barns delaktighet?

**3) Hur upplever** barn och deras föräldrar mötet med LSS-handläggare när det gäller barnets delaktighet under utredningsprocessen?

**4) Hur beskriver** LSS-handläggare respektive barn och deras föräldrar möjligheter och hinder vid användning av AKK och digital teknik under utredningsprocessen? Inom ramen för ett antal delstudier genomförs fokusgruppsintervjuer och



individuella intervjuer med LSS-handläggare samt kvalitativa individuella intervjuer barn med funktionsnedsättningar och deras föräldrar. Dessutom kommer en dokumentanalys av kommuners informationsmaterial om LSS att komplettera intervjustudierna.

**En förhoppning är** att projektet delvis kan bidra med svar till den kunskapslucka som bland annat Myndigheten för delaktighet har identifierat gällande användning av välfärdsteknologi inom funktionshinderområdet. En målsättning är att kunna åstadkomma fördjupad och nyanserad kunskap om hur digital teknik och AKK kan användas för att öka barns deltagande i utvärderingsprocessen enligt LSS. Projektet, som löper mellan 2020-2023, finansieras av Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte) och genomförs i samverkan med Fyrbodals kommunalförbund samt Kommunikations- och dataresurscenter i Göteborg (DART).



## FORTE-projekt: Vad händer i interprofessionell teamsamverkan kring barn? Barns, vårdnadshavares och professionellas roller och perspektiv på påverkan och erfarenheter.

Forskare: Linda Mossberg



**I den pågående** studien följs ett interprofessionellt projekt med inriktning på tidiga insatser mot problematisk skolfrånvaro bland barn i mellanstadiet. Projektet består av styrgrupp, ett behandlingsteam och ett team för fysisk aktivitet och fritid.

**Behandlingsteamet består av** psykologer från BUP, UPH (närhälsa för ungas psykiska hälsa) och skola, socionomer, specialpedagog och under en tid även en hundförare. De flesta i behandlingsteamet arbetar heltid, eller har delat upp tjänsten så att flera professionella med samma funktion representerar en heltid. Fysisk aktivitet och fritidsteamet består av fältassistenter och ungdomshandledare samt fysioterapeut, vilka samtliga arbetar deltid inom projektet.

**Styrgruppen består av** chefer från de verksamheterna teamens medlemmar arbetar inom. Under pandemin har empiriinsamlingen blivit haltande, då aktiviteter och möten inom projektet ställdes in eller sköts upp. Därför har den fortgått under

2019–2022, med olika intensitet.

**Projektet observerades under** 6 månader 2019 och fortsatte följas under 2020, då med inriktning på vissa utvalda aktiviteter. Intervjuer med de ingående familjerna liksom fokusgrupper med team och styrgrupp har skett under 2020–2022, då restriktionerna har tillåtit. Empiriinsamlingen har nu avslutats, under våren 2022, och därmed har projekttiden förlängts till 2023.

**En bok** (Perspektiv på samverkan, Studentlitteratur) har publicerats där delar av empirin analyseras: hur barnet konstrueras som klient av vårdnadshavare och professionella samt gör en jämförelse med vuxnas klientkonstruktioner. Vidare kommer en populärvetenskaplig rapport att skrivas under våren, vilken kommer att distribueras under våren då jag tillsammans med projektet kommer att berätta kring projektets slutsatser och resultat.



Forskarskolan startade hösten 2020 och sträcker sig till 2025.

## Forskarskolan KÄKK

— Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum

**Forskarskolan KÄKK är ett samverkansprojekt mellan Karlstads universitet, Högskolan i Halmstad och Högskolan Väst.**

**Projektet följer på redan etablerad samverkan om praktknära forskning inom den så kallade ULF-verksamheten (Utbildning, lärande, forskning) ([www.ulf-avtal.se](http://www.ulf-avtal.se)).**

Forskarskolan, som är en del i Vetenskapsrådets satsning

på forskarutbildning kopplat till lärarutbildningen, startade hösten 2020 och sträcker sig till 2025. Forskarskolan KÄKK har fokus på praktknära studier och ämnesdidaktik, det vill säga hur ämnesinnehåll på olika sätt transformeras till undervisning. Forskarskolan är på så sätt en pusselbit för att utveckla forskningsbaseringen av lärarutbildningen vid Högskolan Väst och inom forskningsområdena AIL och BU.V.



## Fakta: Projektet KÄKK

**Projektnamn:** Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum (KÄKK)

**Engagerade lärosäten:** Karlstad universitet, Högskolan i Halmstad och Högskolan Väst  
Projektid: 2020-2025  
Finansiering från VR: 12,8 MKR.

**Mer info om forskarskolan:**  
Forscarskolan KÄKK –  
Kunskap, ämnen och kvalitet i  
lärarutbildning och klassrum |  
Karlstads universitet (kau.se)  
Mer info om ULF: Start – Ulf-  
avtal (ulfavtal.se)

Projektet är ett samarbete mellan Högskolan Väst, Högskolan i Halmstad och Karlstads universitet.



Från Högskolan Väst deltar tre doktorander; Maria Mollstedt, Lena Almqvist Nilsson och Anna-Clara Rönner som forskar inom områdena språk-, SO och NO-didaktik.

**Marias forskning handlar** om blivande svensklärares yrkesblivande i lärarutbildningen, Lena forskar om undervisningssätt för att barn ska lära sig mer om forntiden och Anna-Clara studerar hur yngre elever under-

visas och lär om mikroorganismer och smittspridning. Alla tre doktorander har nu läst forskarskolans obligatoriska kurser och är nu mitt uppe i sina forskningsprojekt.

**Kerstin von Brömssen**, Högskolan Västs vetenskaplig ledare, och Lena Sjöberg är kontaktperson och Högskolan Västs representant i forskarskolans ledning.



# SAMVERKANSFORSKNING

Under 2021 pågick sju samverkansprojekt tillsammans med verksamheter utanför akademien. Utöver dessa har ett doktorandprojekt skett i samverkan med verksamheter utanför högskolan. Samverkansprojekten har engagerat 11 forskare under 2021. Främst sker samverkan med kommuner, men även andra aktörer förekommer.

## Samverkansprojekt och doktorandprojekt

### Pågående externfinansierade projekt inom BUV:

#### Västra Götalandsregionen

BUV – Doktorandbidrag från VGR, start 2017  
*Karoline Larsen*

#### Fyrbodals kommun

BIM – Barnhusets insatsmodell, Fyrbodals kommun (FoU)  
*Kia Åsberg*

#### Grästorps kommun

Barn, unga och kommunens tillitsarbete, Grästorps kommun (FoU)  
*Linda Mossberg, Ann Liss*

#### Trollhättans Stad

Skolorganisering i syfte att motverka, BUV-samverkanprojekt med Thn Stad (FoU)  
*Ylva Svensson, Karin Flensner*

#### Trollhättans Stad

TUTI (Tidig upptäckt, tidig insats), BUV-samverkanprojekt med Thn Stad (FoU)  
*Anette Bolin*

#### Orust kommun

Problematisering Skolfrånvaro, Samverkanprojekt med Orust kommun (FoU)  
*Anna Johansson*

#### Orust kommun

Hitta drivet – Fas 2, Orust kommun (FoU)  
*Anita Varga, Monika Egelström, Maria Spante (EI)*

#### Västra Götalandsregionen

Kraftsamling fullföljda studier VGR



# Läxhjälp och elevers skolprestationer

Forskare: Signild Risenfors

**Projektet Läxhjälp** är ett samarbetsprojekt mellan Västra Götalandsregionen och Högskolan Väst och utförs i form av en kunskapsöversikt över hur olika former av läxhjälp bedrivs, främst nationellt men till viss del även internationellt, och i vilken mån läxhjälp får effekter på elevers skolprestationer. I studien diskuteras alltså inte läxors vara eller inte vara, utan studien vilar på grunden att det finns saker att göra utanför skoltid, och att detta kan organiseras på bättre eller sämre sätt.

**För att kunna** identifiera olika former av läxhjälp behöver avgränsningar göras, inte minst genom att ringa in begreppet läxhjälp; andra begrepp som används i forskning och diskussion är extra stöd, privatundervisning, skuggundervisning, studieteknik eller språkstöd. Det finns även mellanting som ”att hinna ikapp” för den som varit sjuk eller inte hunnit med sina uppgifter under skoltid. I dessa fall kan läxhjälpen handla om skolans egen organiserade hjälp i form av lovskolor.

**Läxhjälp anordnas på** olika sätt, och ett flertal organisationer och privatpersoner hjälper till med läxläsning online och fysiskt. Det kan handla om frivilligorganisationer som Röda korset, Individuell Människohjälp och Räddningsmissionen, men också företag som tar betalt, och i somliga fall utlovar höjda betyg.

**I denna studie** har vi satt fokus på några springande punkter som rör socioekonomiska förhållanden; när läxhjälpen de elever som bäst behöver den? Frågor som därför är viktiga att undersöka är finansieringen. Kostar läxläsningen något för eleven eller för skolan eller är den gratis?

**En annan fråga** är hur läxläsningen är organiserad. Sker den i samråd med lärare och skolpersonal eller är eleven den förmedlande länken som förklarar uppgiften? Är läxläsningen frivillig eller schemalagd? Ytterligare en fråga handlar om tillgänglighet. När läxläsning elever både i stad och på landsbygd? Går det att nå fler elever med läxläsning online, då det också är lättare att vara anonym?

**Men vi är** också intresserade av pedagogik och undervisningsmetoder. Finns specifika framgångs-



metoder som bidrar till att elever fullföljer sina studier, dvs om man kan se effekter av läxhjälp på längre sikt.

**Resultatet av kunskapsöversikten** hoppas vi ska kunna ge vägledning för organisering och utformning av olika insatser i kommuner och skolor eller av andra aktörer för läxhjälp, men en kunskapsöversikt har också ett vetenskapligt intresse genom frågor som i vilka tidskrifter publikationer görs, dvs inom vilka vetenskapliga fält det finns intresse, metoder och teorier för att undersöka läxhjälp. En sådan systematisk översikt kan visa att somliga teorier och metoder får större genomslag än andra och påverkar både mediedebatt och det konkreta förändringsarbetet på skolor.

## Hitta Drivet 2.0: Professionsdriven verksamhets- utveckling – change laboratories

**Forskare:** Maria Spante, Anita Varga, Monika Egelström

**Syftet i detta** praktiktäna samverkansforskningsprojektet var att öka inkludering i lärandet för alla elever samt driva kollegialt samarbete oavsett roll i skolorna för att kollektivt lyfta skolornas visioner om delaktighet och likvärdighet. Metoden som användes var Change Laboratory (CL), en formativ interventionsmetod sprungen ur Aktivitetsteori, vilken fokuserar på att fånga och utveckla professionell agens i verksamheter.

**5 av 6** planerade CL genomfördes med samverkanskommunen där olika professioner brottades med att få med alla elever i lärande genom grundskolans alla stadier. CL har en workshopkaraktär och i varje deltog ca 20 deltagare under 8 till 10 sessioner á 2 timmar, då deltagarna designade egna verksamhetutvecklade modeller i syfte att öka inkludering i lärandet för alla elever.

**Resultatet i respektive** CL varierade, där några utvecklade bärkraftiga framtida modeller för sina verksamheter, medan andra skapade reflekterande praktiker över hur tid och resurser används i skolan som en grund för fortsatt utvecklingsarbete. Under projektet bröt Covid 19 ut. Därför metodutvecklades även former och praktiker för online CL.

**Arbetet genererade internationellt** intresse. Ett nätverk upprättades av forskare från olika länder för att tillsammans utveckla metoder för online CL vidare. Utöver detta fortsätter kontakten med samverkansparter genom uppföljningsstudier minst 1 år efter genomfört CL.





# Perspektiv på BIM, Barnhusets insatsmodell

**Projektledare:** Kia Åsberg (BUV, Högskolan Väst), Maria Klamas (Fyrbodals kommunalförbund)

**Perspektiv på BIM,** Barnhusets insatsmodell, är ett samverkansprojekt mellan Barnhus Fyrbodal, BUV, och FoU-socialtjänst vid Fyrbodals kommunalförbund. BIM är avsedd för familjer där det inkommit en anmälan om misstänkt barnmisshandel och socialtjänsten, utifrån en risk- och skyddsbedömning, har bedömt att barnet ska fortsätta leva med den/de föräldrar som misstänks.

**BIM syftar främst** till att familjer, både barn och vårdnadshavare, omedelbart ska få stöd. Inom ramarna för BIM kommer familjebehandlare och utredare hem till familjen redan samma dag och man utgår ifrån barnets upplevelse av våld. Detta till skillnad från tidigare arbetssätt då en utredning måste avslutas innan stöd kunde sättas in. Syftet var att undersöka upplevelser av BIM och resulta-

tet bygger på material från nio informanter (fyra vårdnadshavare och fem professionella).

**Likt en tidigare** undersökning (se rapport i korthet; Åsberg & Klamas, 2020) upplevde informanterna att BIM haft en positiv inverkan på familjens samspel, men att situationen även innebar en stor andel stress och oro. Föräldrarna upplevde att stödet i krisen och en ökad kunskap om gränssättning var viktiga delar. De professionella upplevde att den omedelbara ingången i krisen är ett verktyg för ökad samarbetsvilja. Att prata öppet om syftet med BIM, utan att anklaga eller förminska våldet, sågs också som positivt för det fortsatta förändringsarbetet.



## Tillit – röster från Grästorps unga invånare

Projektledare: Linda Mossberg

**En grundläggande tillit** till det samhälle man lever i har visat sig föra med sig många positiva fördelar: ett bättre mående, medborgare som är engagerade i sitt närområde och en starkare ekonomisk tillväxt.

**Vidare har det** också framkommit att tilliten till omgivningen formas i unga år för att stabiliseras i ung vuxen ålder. Då Grästorps kommun stod inför att införa tillitsbaserad styrning i kommunen och också funnit att man saknade en naturlig dialog med ungdomar, önskade man studera just tilliten till kommunen bland Grästorps unga invånare.

**Tillsammans med tjänstemän** på Grästorps kommun har Ann Liss och Linda Mossberg formulerat följande frågeställningar: vad skapar tillit samt hur kan tilliten till kommunen utvecklas och stärkas bland Grästorps unga invånare?

**Genom fyra fokusgrupper** med 14 unga från Centralskolans nionde-klasser framkom ett homogent resultat: tilliten till Grästorp, som lokalsamhälle och dess invånare, var stort.

**De platser som** var välbesökta av andra Grästorpsbor och allra helst också väl upplysta beskrevs som trygga och förutsägbara. Resultatet visade dock även på andra sidan av myntet – tilliten till okända personer var lågt, särskilt på platser som var dåligt upplysta, och beskrevs som otryggt och oförutsäg-

bart.

**Samtidigt kunde platser** beskrivas som både trygga och otrygga, beroende på tid på dygnet, vilka som vistades där samt utifrån vilka erfarenheter de själva eller andra närstående hade av platsen. Sammantaget målas Grästorp upp som en plats där alla känner alla.

**Det finns en** stark lokalsamhälletillit som bygger både på egna erfarenheter och på vad man som ung medborgare får lära sig om sitt samhälle. Däremot är den generella tilliten svag. Okända personer talades om med skepsis, någon form av avvikande beteende beskrivs som obehagligt eller till med ord som rädsla och skräck.

**Vi kunde se** att den gemensamma bilden om Grästorp som en trygg plats där alla känner alla var stark och gärna förmedlades, samtidigt som det också var en plats där man inte kunde forma sitt liv helt utifrån sina egna önskemål.

**Det är av** värde för Grästorp som kommun att ta vara på denna starka tillit, samtidigt som man bör vara vaksam på medaljens baksida: att inte kunna leva sitt liv som man önskar och en rädsla för människor man inte känner till eller faller utanför normen.



## Att utveckla språkmedvetenhet i den pedagogiska praktiken: Ett ULF-finansierat projekt

**Projektledare:** Alastair Henry, Anna Elgemark (Högskolan Väst) och Petra Jansson (Lagmansgymnasiet).

**Under läsåret 2021/2022** samverkar Högskolan Väst med Vara Kommun i ett projekt med fokus på undervisning i engelska.

**Projektet har sin** utgångspunkt i utmaningen för lärare i engelska att utnyttja de möjligheter för lustfyllt och effektivt lärande som kan uppstå när man använder sig av autentiskt material. Att utveckla aktiviteter som dels relaterar till elevernas personliga erfarenheter av engelska utanför skolan men som också möjliggör utveckling av elevernas språkliga kompetens ställer höga krav på den enskilde läraren. Förutom att det tar tid att utveckla och utvärdera meningsfulla aktiviteter saknar lärare ofta såväl tillräcklig språklig som pedagogisk kunskap för att skapa aktiviteter som inte bara upplevs som engagerande utan dessutom är språkutvecklande

**Projektet genomförs i** samarbete med alla engelsk-

lärare i Vara kommun, från förskoleklass upp till vuxenutbildning. Syftet är att utifrån ett motivations- och språkutvecklingsperspektiv ge lärare i engelska möjlighet att under handledning utveckla lektioner som bygger på autentiska texter. Projektet inleds med föreläsningar med fokus på hur man kan tänka kring val av material och lektionsdesign, samt hur man kan stödja eleverna i skapandet av språklig medvetenhet.

**Föreläsningarna följs upp** med handledningsträffar i kollegiala grupper samt workshops där undervisningsidéer formas och diskuteras, för att därefter testas i praktiken och slutligen utvärderas.

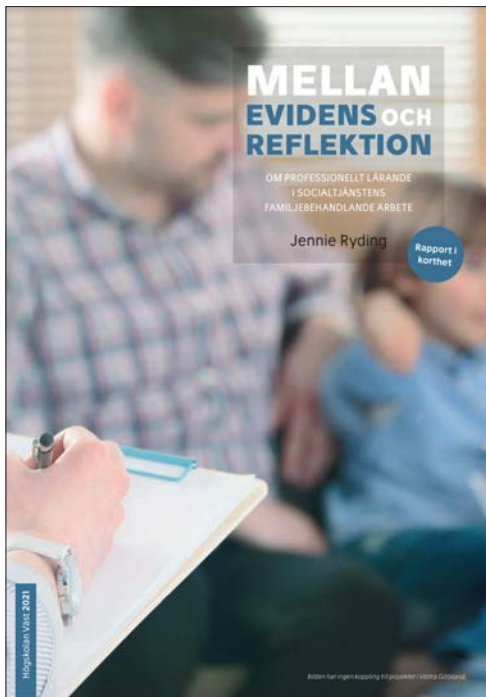
**Målet är att** kollegialt utveckla och utvärdera metoder för att arbeta med såväl lärares som elevers språkmedvetenhet samt att skapa riktlinjer för den pedagogiska praktiken.





# RAPPORTER

## Rapporter från avslutade samverkansprojekt



Mellan evidens och reflektion  
– Jennie Ryding



Svenska som andraspråk i förskolan  
– Mirella Forsberg Ahlcrona



”Hur tänkte dom vuxna då?”  
– Anita Beckman & Marita Lundström



”Förberedelsen är väl grundbulten liksom”  
– Elisabet Björquist & Stina Persson

## Ett unikt ”jag” och ett mångfacetterat ”vi” – undervisning, inkludering och integration i ett pluralistiskt samhälle

I juni 2021 höll jag min docentföreläsning och jag har blivit ombedd att skriva några ord om min forskning.

**Den berör frågor** relaterade till mångfald, religion, sekularisering, kontroversiella frågor, inkludering och integration, främst inom det utbildningsvetenskapliga fältet.

**I avhandlingsarbetet utforskades** hur det ickekonfessionella svenska religionskunskapsämnet konstruerades i klassrumspraktiken i samspelet mellan elever och lärare i dagens pluralistiska Sverige.

**Ett centralt resultat** var att en sekularistisk diskurs dominerade talet om religion, i vilken icke-religiösa, sekularistiska och många gånger ateistiska, perspektiv framställdes som neutrala förhållningsätt. I klassrum där det sekularistiska förhållningssättet var dominerande blev det svårt att nå läroplanens mål om förståelse för olika livsåskådningar och att förbereda eleverna att leva i ett samhälle som präglas av mångfald.

**Efter disputationen har** jag breddat forskningsfokus till frågor som rör migration, integration, inkludering, mångfald och det utbildningsvetenskapliga fältet ”kontroversiella frågor” främst relaterat till skola och undervisning.

**I det VR-finansierade** projektet Global conflicts with local consequences – learning and arguing about Middle Eastern conflicts in Swedish classrooms var utgångspunkten att internationella konflikter, kriser, våldsdåd och terrorhandlingar får konsekvenser i svenska klassrum och att skolan har nyckelroll i den demokratiska processen i ett pluralistiskt samhälle.

**I det samverkansprojekt** som jag tillsammans med Ylva Svensson arbetar med idag följer vi hur en styrd integrationssatsning som initierats av Trollhättans Stad upplevs av elever och lärare.

**Karin Flensner**



# 3 FRÅGOR TILL...



## Sanna Hedrén

Sanna Hedrén är kulturvetaren som sadlade om till förskollärare och skrev sin magisteruppsats om pedagogiskt arbete innan hon blev doktorand. Nu är Sanna precis i sluttampen av sina forskarstudier. Hon tycker det är som en berg- och dalbana att vara doktorand, men med fantastiska kollegor så har det gått bra.

### 1. Vad handlar din studie om?

– Jag har fördjupat mig i fritidshem och fritidshemspersonalen och deras meningsskapande när de pratar om praktiken. Jag har fördjupat mig i hur samtalandet får betydelse och skapar mening. Vilka antaganden är det som är i spel när de pratar med varandra och utvecklar sin verksamhet. Tidigare forskning har visat att fritidshem blir väldigt olika beroende på var i landet man befinner sig och beroende på vilka barngrupper man har. Min studie bidrar till mer kunskap om varför fritidshemspraktik blir som den blir. Jag undersöker två olika arbetslag på samma fritidshem och ser att man skapar mening på olika sätt.

### 2. Vad vill du att den ska bidra med?

– Rent konkret vill jag belysa att fritidshemspersonalens meningsskapande är viktigt, men också att studien synliggjort vad som kan vara särskild fritidspedagogisk yrkeskunskap. Jag vill också bidra till att bredda diskussionen om fritidshem. Oftast är diskussionen antingen svart eller vit och jag vill bidra med ny förståelse om hur fritidshem fungerar. Jag hoppas att min studie kan bidra till att göra fritidshemmen till en meningsfull plats både för personalen och för barnen.

### 3. Vad vill du göra när du är klar med avhandlingen?

– Efter att jag har disputerat vill jag gärna fortsätta att forska och gärna då forska på meningsskapande men med barn i fokus och på barns meningsskapande. Det är väldigt spännande att se hur barn skapar mening i relation till hur vi vuxna signalerar hur det goda livet ska vara. Jag vill också fortsätta undervisa på läraryrket och ser fram emot att utvecklas i det.





## Olof Wiedel

Olof Wiedel har arbetat som socialarbetare i 20 år men undervisar numera på socialpedagogiska programmet sedan 2011. Han är nu inne på sitt sista år som doktorand, vilket han tycker är både roligt, krävande och ibland ensamt. Vi ställde några frågor till Olof om hans studie och vad han hoppas den ska bidra med.

– Jag undersöker på vilka sätt som socialarbetare kan ta tillvara på ungas röst och sedan hur de kan använda den i sitt arbete. Det är socialarbetarnas villkor och lärande som är i fokus. Jag kallar det för responsivt socialt arbete och mitt case är en kommunal arbetsmarknadsenhet. Jag studerar lärandet och processen mellan socialarbetaren och brukaren för att förstå hur interaktionen dem emellan fungerar och för att se hur socialarbetaren kan omsätta brukarens önskningar och livsvillkor i ett institutionellt sammanhang.

– Jag hoppas att problematisera ibland både allt för idealiserade bilder och ibland allt för negativa bilder av hur välfärdsarbetare kan lyssna på de som kommer i kontakt med verksamheten, främst då inom socialt arbete. Att sätta fokus på organisatoriska villkor för socialarbetares sätt att lyssna. Jag vill också att studien ska kunna bli ett bidrag till socialarbetares kompetensutveckling.

– Jag vill återvända till mina fina studenter men också pröva mina nya forskningsskills på andra ämnen eller områden. Jag hoppas även fortsättningsvis kunna ha en fot i praktiken på något sätt, avslutar Olof.



## Susanne Holm

Susanne Holm är utbildad socialpedagog och har tidigare arbetat med unga personer med funktionsnedsättningar och även som studievägledare. Nu kommer hon att disputera i vår och berättar att det är spännande och roligt att vara doktorand med både ned- och uppgångar. Susanne tycker det har varit roligt att få göra något som man verkligen brinner för. Här följer tre snabba frågor till Susanne:

– Studien belyser platsens betydelse för ungdomar på landsbygden. Jag studerar de som arbetar med ungdomar, till exempel studievägledare, fritidsledare och ungdomshandläggare på Arbetsförmedlingen för att nämna några. Det jag sett är bland annat att man använder sig mycket av sina egna geografiska kunskaper om platsen där man arbetar. Jag har haft fokus på de sociala nätverken, den geografiska kunskapen och de lokala kulturella koderna som finns.

– Jag vill att studien ska bidra med att öka den platspecifika kunskapen. I de flesta studierna så utgår man från ett urbant perspektiv, man antar från början att man ingår i ett urbant sammanhang. De allra flesta lever ju inte i storstäder i Sverige eller i Europa därför är det viktigt att belysa det rurala perspektivet och dess miljö. Det finns ju både begränsningar och möjligheter på landsbygden som längre avstånd och sämre internetuppkopplingar men det kan även innebära en högre kreativitet.

– Jag tycker det är väldigt spännande med platsers betydelse och särskilt fokus på landsbygd. Jag ska försöka arbeta mer med människor på landsbygden, men vet ännu inte i vilken form. Jag har tillsammans med en doktorandkollega från Umeå universitet precis startat ett nätverk och fått medel för det där både ungdoms- och landsbygdsforskare ingår.

## Barnkonventionen i fokus på

BUV:s årliga konferens är en mötesplats för forskare och verksamma i offentliga och ideella organisationer som arbetar med barn och unga. Med anledning av pandemin gavs BUV-konferensen 2021 digitalt, vilket gjorde det möjligt för fler att delta, både från Sverige och andra länder.

**Temat 2021 var** Barnkonventionen, eller FN:s konvention om barns rättigheter. Barnkonventionen, som antogs 1990, har ratificerats av 194 länder och är lag i knappt hälften av dessa, men inkorporerades i svensk lagstiftning först 2020. Konferensens key-noteföreläsningar, paperpresentationer, symposier och filmer speglade temat ur olika perspektiv och inom olika samhällssektorer.

**Inledande talare var** Barnombudsmannen Elisabeth Dahlin, som berättade om myndighetens uppdrag att bevaka Barnkonventionens implementering och efterlevnad i Sverige, och om arbetet för att stärka barns rättigheter och röst i samhället. Ett huvudbudskap var att barn är experter på sin egen situation! Hon rapporterade också om hur barns situation utvecklats efter att Barnkonventionen blivit svensk lag – och om viktiga utmaningar.

**En sådan utmaning** gäller barn och unga som lever i ekonomisk utsatthet – ämnet för den andra key-notepresentationen, som hölls av Anette Bolin, professor i socialt arbete vid Högskolan Väst och verksam i BUV-miljön. Hon berättade om sin forskning om hur ekonomisk ojämlikhet och brist på materiella resurser påverkar barn och ungdomar i Sverige idag, men också om etiska utmaningar förknippade med forskning kring utsatthet.

**Konferensens andra dag** inleddes av Adnan Abdul Ghani från Rädda Barnen Sverige och medlem i EU-kommissionens expertgrupp i frågor om migration, asyl och integration. Han talade om barn på flykt i Europa, om hur EU:s och medlemsstaternas policies gällande migration och asyl har svängt sedan 2015 och hur den restriktiva flyktingpolitiken med stängda gränser, farliga flyktvägar, utdragna asylprocesser och svåra förhållanden i flyktingläger drabbar barns rättigheter på alla livets plan.

**Den prekära situationen** för barn och ungdomar på



flykt var också temat symposiet Den onödiga flyktingkrisen ur ett barnperspektiv. I symposiet En lag för barn - kulturvetenskapliga perspektiv på barnkonventionen, stod barns kulturskapande och tillgång till kultur i fokus. Symposiet Academic Resilience handlade om faktorer på individ-, skol- och samhällsnivå som verkar buffra för effekterna av att som elev ha en svag

# konferens



Foto: iStock

socioekonomisk bakgrund, och därför betydelsefulla för att stärka alla elevers rätt till utbildning.

**Konferensen avslutades med** en nationell nätverksträff med forskare från Barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljöer. Ett gemensamt beslut fattades om att öka samarbetet mellan forskningsmiljöerna genom att etablera en digital portal på BUV:s hemsida,

för att exempelvis publikationer och bjuda in till konferenser, doktorandkurser och seminarier.

**Vi är mycket** glada för den höga nivån av engagemang och kunskap kring barns rättigheter inom olika områden som bar konferensen och ser fram emot BUV-konferensen 2022!

## Konferensens kenytotes:



- **Elisabeth Dahlin**, Barnombudsman (bilden)
- **Anette Bolin**, professor i socialt arbete, Högskolan Väst, presenterade utifrån titeln Barn och unga som lever i ekonomisk utsatthet
- **Adnan Abdul Ghani**, migrationsexpert inom Rädda barnen, Medlem i EU-kommissionens expertgrupp om migration, asyl och integration, presenterade utifrån titeln: Protection beyond teach: state of play od refugee migrant children ´s rights in Europe

BUV-konferensens tema 2021 var Barnkonventionen.



# PUBLIKATIONER

Augustsson, D. (2021). Expansive learning in a change laboratory intervention for teachers. *Journal of educational change*, 22, 475–499. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09404-0>

Baker, D., Quennerstedt, M., Johansson, A., & Korp, P. (2021). *Physical Education Teachers and Competing Obesity Discourses: An Examination of Emerging Professional Identities*. *Journal of teaching in physical education*, 40(4), 642–651. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0110>

Beckman, A., & Lundström, M. (2021). *Hur tänkte dom vuxna då? : Elevers perspektiv på skolans mellanrumsmiljöer* (Kortrapport, s. 28). University West, Division for Educational Science and Languages.

Björquist, E., & Persson, S. (2021). "Förberedelsen är väl grundbulten liksom": Att möjliggöra barns delaktighet i utredningsprocessen enligt LSS (Kortrapport, s. 24). Högskolan Väst.

Campbell, C., Skinner, A. T., Lansford, J. E., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Liu, Q., Gurdal, S., Pastorelli, C., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., Uribe Tirado, L., Yotanyamaneewong, S., Pena Alampay, L., Al-Hassan, S., Baccini, D., Bornstein, M. H., & Chang, L. (2021). *Parallel Growth of Children's Internalizing Behaviors Predicted by Positive Parenting Behaviors*. SRC2021 Virtual Biennial Meeting : [https://convention2.allacademic.com/one/srcd/srcd21/index.php?PHPSESSID=tplsi2c2tj6b24dc91plpq527b&cmd=Online+Program+Search&program\\_focus=fulltext\\_search&search\\_mode=content&offset=0&search\\_text=sorbring](https://convention2.allacademic.com/one/srcd/srcd21/index.php?PHPSESSID=tplsi2c2tj6b24dc91plpq527b&cmd=Online+Program+Search&program_focus=fulltext_search&search_mode=content&offset=0&search_text=sorbring)

Fast, K., Bjork, A., Strandberg, M., Johannesson, E., Wentz, E., & Dahlgren, J. (2021). *Half of the children with overweight or obesity and attention-deficit/hyperactivity disorder reach normal weight with stimulants*. *Acta Paediatrica*. <https://doi.org/10.1111/apa.15881>

Flensner, K. K., Korp, P., & Lindgren, E.-C. (2021). *Integration into and through sports? : Sport-activities for migrant children and youths*. *European Journal for Sport and Society*, 18(1), 64–81. <https://doi.org/10.1080/16138171.2020.1823689>

Forsberg Ahlcrona, M. (2021). *Svenska som andraspråk i förskolan: Metoder och strategier* (Kortrapport, s. 24). Högskolan Väst.

Forsell, J., Forslund Frykedal, K., & Chiriac, E. H. (2021). *Teachers' perceived challenges in group work assessment*. *Cogent Education*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1886474>

Forslund Frykedal, K., Berlin, A., & Barimani, M. (2021). *Föräldragrupper inom mödra- och barnhälsovård: Forskning, tillämpning och metoder om ledarskap för välfungerande grupper*. *Allmänmedicin och primärvård, Institutionen för Neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle*, Karolinska Institutet, Stockholm, Sverige. <https://doi.org/10.3384/9789179290375>

Forslund Frykedal, K., Rosander, M., Barimani, M., & Belin, A. (2021). *Cooperative learning in parental education groups: Child healthcare nurses' views on their work as leaders and on the groups*. *Children's health care*. <https://doi.org/10.1080/02739615.2021.1949319>

Gyberg, F., Svensson, Y., Wängqvist, M., & Syed, M. (2021). *Discrimination and its relation to psychosocial well being among diverse youth in Sweden*. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2021(176), 163–181. <https://doi.org/10.1002/cad.20399>

Helsing, B., Frisé, A., & Hwang, P. (2021). *Sexual risk-taking among young Swedish men testing for STI*. *European journal of contraception & reproductive health care*, 2, 155–159. <https://doi.org/10.1080/13625187.2020.1821355>

Helsing, B., Hwang, P., & Frisé, A. (2021). *How social networks influence young men to seek psychological help*. *Nordic Psychology*, 73(2), 153–174. <https://doi.org/10.1080/19012276.2020.1839540>

Henry, A. (2021). *A collection of contradictory selves: The dialogical self and the dynamics of identity transformation. I Complexity perspectives on researching language learner and teacher psychology* : (s. 234–251). University West, Division for Educational Science and Languages.

Henry, A. (2021). *Motivational connections in language classrooms: A research agenda*. *Language Teaching*, 54(2), 221–235. <https://doi.org/10.1017/S0261444820000026>

---

Henry, A. (2021). *Motivational persistence in multiple language learning: Identities, vision, and goal self-concordance*. In Cambridge Annual Distinguished Lecture on Second Language Learning and Teaching, 8 November 2021.

Henry, A. (2021). *Student engagement with digital video production*. *ELT Journal*, 1–10. <https://doi.org/10.1093/elt/ccab050>

Henry, A. (2021). *Working with Identity Work: Supporting Professional Identity Development in Teacher Education*. I *Engaging with Work in English Studies: An Issue-based Approach* (s. 97–123). University West, Division for Educational Science and Languages. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-69720-4>

Henry, A., Macintyre, P., & Wang, L. (2021). *The dynamics of willingness to communicate: Change Point Analysis in the lab and the field*. : <https://www.xcdsystem.com/aaal/program/64029Sh/index.cfm?pgid=57&sid=2971&abid=8413>

Henry, A., & Mollstedt, M. (2021). *Centrifugal–Centripetal Dynamics in the Dialogical Self: A Case Study of a Boundary Experience in Teacher Education*. *Journal of constructivist psychology*. <https://doi.org/10.1080/10720537.2021.1889423>

Henry, A., & Mollstedt, M. (2021). *The other in the self: Mentoring relationships and adaptive dynamics in preservice teacher identity construction*. *Learning, Culture and Social Interaction*, 31(A). <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100568>

Henry, A., & Olsén, S. (2021). *Authenticity at Work: English Teachers' Experiences of Authentic and Inauthentic Acting*. I *Engaging with Work in English Studies: An Issue-based Approach* (s. 56–68). Fridaskolan, Vänersborg (SWE). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-69720-4>

Henry, A., & Persson, Å. (Red.). (2021). *Engaging with Work in English Studies: An Issue-Based Approach* (s. 262). University West, Division for Educational Science and Languages. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-69720-4>

Henry, A., & Persson, Å. (2021). *Introduction: Engaging with Work in Worlds of Change*. I *Engaging with Work in English Studies: An Issue-Based Approach* (s. 1–17). University West, Division for Educational Science and Languages.

Henry, A., Thorsen, C., & MacIntyre, P. (2021). *Willingness to Communicate and multilingualism: Findings from a time-series study*. *Multilingualism on My Mind : Exploring Multilingualism in Education*. University of Bergen, Department of Foreign Languages, March 18th–19th 2021. Book of Abstracts, [s. 15].

Henry, A., Thorsen, C., & MacIntyre, P. D. (2021). *Willingness to communicate in a multilingual context: Part one, a time-serial study of developmental dynamics*. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2021.1931248>

Henry, A., Thorsen, C., & MacIntyre, P. D. (2021). *Willingness to communicate in a multilingual context: Part two, person-context dynamics*. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2021.1935975>

Jeong, H. (2021). *Global English in the Workplace: : Introducing the Concepts of 'Workplace English as a Lingua Franca' (WELF), and 'Successful WELF Users'*. I *Engaging with Work in English Studies: An Issue-based Approach* (s. 197–220). University West, Division for Educational Science and Languages. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-69720-4>

Jeong, H. (2021). *Phonology as a tool for Global Englishes language teacher education: A Practical Resource Book*. I *Language Teacher Education for Global Englishes* : (s. 248–255). University West, Division for Educational Science and Languages. <https://doi.org/10.4324/9781003082712-41>

Jeong, H., Elgemark, A., & Thorsen, B. (2021). *Swedish youths as listeners of global Englishes speakers with diverse accents: Listener intelligibility, listener comprehensibility, accentedness perception, and accentedness acceptance*. *Frontiers in Education*, 6(206). <https://doi.org/10.3389/educ.2021.651908>

Kapetanovic, S., Gurdal, S., Ander, B., & Sorbring, E. (2021). *Reported Changes in Adolescent Psychosocial Functioning during the COVID-19 Outbreak*. *Adolescents*, 1, 10–20. <https://doi.org/10.3390/adolescents1010002>

Kapetanovic, S., Gurdal, S., Ander, B., & Sorbring, E. (2021). *Ungdomars vardag och psykiska hälsa under COVID-19-pandemin*. *BarnBladet*, 16–19.

Kapetanovic, S., & Skoog, T. (2021). *The Role of the Family's Emotional Climate in the Links between Parent-Adolescent*

## PUBLIKATIONER FORTSÄTTNING...

*Communication and Adolescent Psychosocial Functioning. Journal of Abnormal Child Psychology*, 49, 141–154. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00705-9>

Kerekes, N. (2021). *Yoga as Complementary Care for Young People Placed in Juvenile Institutions: A Study Plan. Frontiers in Psychiatry*, 12, 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.575147>

Kerekes, N., Bador, K., Sfindla, A., Belaatar, M., El Mzadi, A., Jovic, V., Damjanovic, R., Erlandsson, M., Nguyen, H. T. M., Nguyen, N. T. A., Ulberg, S. E., Kuch-Cecconi, R. H., Meszaros, Z. S., Stevanovic, D., Senhaji, M., Hedman Ahlström, B., & Zouini, B. (2021). *Changes in Adolescents' Psychosocial Functioning and Well-Being as a Consequence of Long-Term COVID-19 Restrictions. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph18168755>

Kerekes, N., Zouini, B., Tingberg, S., & Erlandsson, S. (2021). *Psychological Distress, Somatic Complaints, and Their Relation to Negative Psychosocial Factors in a Sample of Swedish High School Students. Frontiers In Public Health*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.669958>

Lager, K. (2021). "Som kompisar, fast vuxna": Relationens betydelse för barns aktörskap i fritidshem. *Barn*, 2–3, 29–45.

Lansford, J. E., Rothenberg, W. A., Riley, J., Uribe Tirado, L. M., Yotanyamaneewong, S., Peña Alampay, L., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Liu, Q., Long, Q., Malone, P. S., Oburu, P., Pastorelli, C., ... Steinberg, L. (2021). *Longitudinal Trajectories of Four Domains of Parenting in Relation to Adolescent Age and Puberty in Nine Countries. Child Development*. <https://doi.org/10.1111/cdev.13526>

Lansford, J. E., Rothenburg, W. A., Tapanya, S., Uribe Tirado, L. M., Yotanyamaneewong, S., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Liu, Q., Long, Q., Malone, P. S., Oburu, P., Pastorelli, C., & Steinberg, L. (2021). *Achieving the Sustainable Development Goals: Evidence from the Longitudinal Parenting Across Cultures Project. I Sustainable Human Development: Evidence from longitudinal studies in childhood and adolescence* (s. 89–112). Temple University (USA) and King Abdulaziz University (SAU). <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gwmr4.10>

Lansford, J. E., Skinner, A. T., Godwin, J., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Liu, Q., Long, Q., Oburu, P., Pastorelli, C., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., Uribe Tirado, L. M., Yotanyamaneewong, S., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., ... Bornstein, M. H. (2021). *Pre-pandemic psychological and behavioral predictors of responses to the COVID-19 pandemic in nine countries. Development and psychopathology* (Print), 1–16. <https://doi.org/10.1017/S0954579421001139>

Lansford, J. E., Zietz, S., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Liu, Q., Long, Q., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Tapanya, S., Steinberg, L., Tirado, L. M. U., ... Alampay, L. P. (2021). *Culture and social change in mothers' and fathers' individualism, collectivism and parenting attitudes. Social Sciences*, 10(12). <https://doi.org/10.3390/socsci10120459>

Larsson, C., & Sjöberg, L. (2021). *Academized or deprofessionalized? : Policy discourses of teacher professionalism in relation to research-based education. Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 7(1), 3–15. <https://doi.org/10.1080/20020317.2021.1877448>

Lyngnegård, F., Granlund, M., Kapetanovic, S., Augustine, L., & Huus, K. (2021). *Short-term longitudinal participation trajectories related to domestic life and peer relations for adolescents with and without self-reported neurodevelopmental impairments. Heliyon*, 4. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06784>

Milani, T., Bauer, S., Carlson, M., Spehar, A., & von Brömssen, K. (2021). *Citizenship as status, habitus and acts: Language requirements and civic orientation in Sweden. Citizenship Studies*. <https://doi.org/10.1080/13621025.2021.1968698>

Mossberg, L. (2021). *Ansvar för skolfrånvaro : vilkas och på vilken nivå?* Presenterad vid Nätverket för skolsocialforskning, 8 juni 2021. Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hv:diva-17827>

Mossberg, L. (2021). *What is the problem in problematic school attendance?* Presenterad vid NERA conference, 3–5 November 2021. Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hv:diva-17826>

Normand, C. L., Molin, M., Simonato, I., Lussier-Desrochers, D., Ruel, J., & Romero-Torres, A. (2021). *Comment d'è;finer et*



---

mesurer la participation sociale \à l'ère du num\érique? (Defining and Measuring Social Participation in the Digital Age). *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 30(specialnummer), 2–12. <https://doi.org/10.7202/1075351ar>

Osman, F., Randell, E., Mohamed, A., & Sorbring, E. (2021). *Dialectical Processes in Parent-child Relationships among Somali Families in Sweden*. *Journal of Child and Family Studies*, 30(7), 1752–1762. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01956-w>

Pastorelli, C., Zuffiano, A., Lansford, J. E., Thartori, E., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Giunta, L. D., Dodge, K. A., Gurdal, S., Liu, Q., Long, Q., Oburu, P., Skinner, A. T., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., Maria Uribe Tirado, L., Yotanyamaneewong, S., ... Bacchini, D. (2021). *Positive Youth Development: Parental Warmth, Values, and Prosocial Behavior in 11 Cultural Groups*. *Journal of youth development*, 16(2–3, SI), 379–401. <https://doi.org/10.5195/jyd.2021.1026>

Pena Alampay, L., Godwin, J., Lansford, J. E., Oburu, P., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Rothenberg, W. A., Malone, P. S., Skinner, A. T., Pastorelli, C., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., Uribe Tirado, L. M., Yotanyamaneewong, S., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Di Giunta, L., ... Gurdal, S. (2021). *Change in Caregivers' Attitudes and Use of Corporal Punishment Following a Legal Ban: A Multi-Country Longitudinal Comparison*. *Child Maltreatment*. <https://doi.org/10.1177/10775595211036401>

Roskam, I., Aguiar, J., Akgun, E., Arikan, G., Artavia, M., Avalosse, H., Aunola, K., Bader, M., Bahati, C., Barham, E. J., Besson, E., Beyers, W., Boujut, E., Brianda, M. E., Brytek-Matera, A., Carbonneau, N., Ceasar, F., Chen, B.-B., Dorard, G., ... Mikolajczak, M. (2021). *Parental Burnout Around the Globe: A 42-Country Study*. *Affective science*, 1–22. <https://doi.org/10.1007/s42761-020-00028-4>

Rothenberg, W. A., Ali, S., Rohner, R. P., Lansford, J. E., Britner, Preston, A., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Malone, P. S., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., Tirado, L. M. U., Yotanyamaneewong, S., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., ... Deater-Deckard, K. (2021). *Effects of Parental Acceptance-Rejection on Children's Internalizing and Externalizing Behaviors: A Longitudinal, Multicultural Study*. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02072-5>

Ryding, J. (2021). *Mellan evidens och reflektion: Om professionellt lärande i socialtjänstens familjebehandlande arbete* (Rapport i korthet, s. 24). Högskolan Väst. [http://mellan-evidens-och-reflektion\\_print\\_637472592037217713.pdf](http://mellan-evidens-och-reflektion_print_637472592037217713.pdf)

Samuelsson, M. (2021). *Att vara viktig på riktigt: Skickliga lärares ledarskap i och utanför klassrummet* (2021:1; Rapport Högskolan Väst, s. 108). Högskolan Väst.

Sjöberg, L. (2021). *Diskurs- och policyanalys: Att se varför saker händer. I Vetenskapliga teorier för lärare : (Första utgåvan, s. 184–205)*. University West, Division for Educational Science and Languages.

Sjöberg, L. (2021). *Organising the 'industrialisation of instruction': Pedagogic discourses in the Swedish Primary Teacher Education Programme*. Presenterad vid ECER 2021 (European Conference on Educational Research), september 2021. Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hv:diva-17993>:

Sjöberg, L. (2021). *Pedagogic Discourses in the Swedish Primary Teacher Education Programme From a Subject Perspective*. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(4), 537–551. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1739127>

Skinner, A. T., Godwin, J., Alampay, L. P., Lansford, J. E., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Pastorelli, C., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., & Yotanyamaneewong, S. (2021). *Parent-adolescent relationship quality as a moderator of links between COVID-19 disruption and reported changes in mothers' and young adults' adjustment in five countries*. *Developmental Psychology*, 57(10), 1648–1666. <https://doi.org/10.1037/dev0001236>

Skinner, A. T., Godwin, J., Pena Alampay, L., Lansford, J. E., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Pastorelli, C., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., & Yotanyamaneewong, S. (2021). *Parenting During Adolescence as a Moderator of Links Between COVID-19 Disruption and Reported Changes in Parents' and Young Adults' Adjustment in Five Countries*. SRC2021 Virtual Biennial Meeting : [https://convention2.allacademic.com/one/srcd/srcd21/index.php?cmd=Online+Program+View+Paper&selected\\_paper\\_id=1704152&PHPSESSID=tp1si2c2tj6b24dc91plp q527b](https://convention2.allacademic.com/one/srcd/srcd21/index.php?cmd=Online+Program+View+Paper&selected_paper_id=1704152&PHPSESSID=tp1si2c2tj6b24dc91plp q527b)

Skinner, A. T., Gurdal, S., Chang, L., Oburu, P., & Tapanya, S. (2021). *Dyadic Coping, Parental Warmth, and Adolescent Externalizing Behavior in Four Countries*. *Journal of Family Issues*. <https://doi.org/10.1177/0192513X21993851>

## PUBLIKATIONER FORTSÄTTNING...

Skoog, T., & Kapetanovic, S. (2021). *Role of Pubertal Timing in the Development of Peer Victimization and Offending From Early- to Mid-Adolescence*. 1–28. <https://doi.org/10.1177/02724316211002265>

Skoog, T., & Kapetanovic, S. (2021). *The role of relational support in the longitudinal links between adolescent sexual harassment victimization and psychological health*. *Development and psychopathology (Print)*, 33(4), 1368–1380. <https://doi.org/10.1017/S0954579420000565>

Sorbring, E. (2021). *Licentiatmiljön – första året: Välfärd, social innovation och hållbarhet på landsbygden* (2021:1; Projekt-rapport, s. 60). Campus Västervik.

Sorbring, E., Gurdal, S., & Rothenburg, W. A. (2021). *Four Domains Of Parenting In Sweden. I Parenting Across Cultures from Childhood to Adolescence: Development in Nine Countries* (s. 151–171). Center for Child and Family Policy, Duke University, University of Miami Miller School of Medicine's Mailman Center for Child Development, (USA). <https://doi.org/10.4324/9781003027652>

Sorbring, E., Löfgren-Mårtenson, L., & Molin, M. (2021). *Livet på internet: Surfa säkert och hitta rätt*. LL-förlaget.

Spante, M. (2021). *Running online formative interventions – experiences from an international research community*. Presenterad vid Finnish Educational Research Association Annual Conference 2021, Jyväskylä / Virtual Cultural-Historical Activity Theory and Formative Interventions SIG 25–26 November. Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hv:diva-18190>

Spante, M., Varga, A., & Carlsson, L. (2021). *Triggering sustainable professional agency: Using change laboratory to tackle unequal access to educational success collectively*. *Journal of Workplace Learning*. <https://doi.org/10.1108/JWL-02-2021-0019>

Svensson, Y. (2021). *Redrawing the borders of "We": Humour & Artistic workshops as a means of the formation of intercultural relations. I Borderline Offensive: Laughing in the face of Fear* (s. 17–35). University West, Division of Psychology, Pedagogy and Sociology.

Svensson, Y., & Frisén, A. (2021). *Dual-centric work/family identity in young adults. Self and Identity*, 1–28. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1950828>

Thorsen, C., Yang Hansen, K., & Johansson, S. (2021). *The mechanisms of interest and perseverance in predicting achievement among academically resilient and non-resilient students: Evidence from Swedish longitudinal data*. *British Journal of Educational Psychology*, 9(4), 1481–1497. <https://doi.org/10.1111/bjep.12431>

von Brömssen, K. (2021). *Exploring the Concept of Race in Swedish Educational Research after WWII : A Research Overview. Nordic Journal of Studies in Educational Policy*. <https://doi.org/10.1080/20020317.2021.2002510>

von Brömssen, K. (2021). *In the Context of Migration: The Swedish Nation's selfnarration through Civic Orientation Courses*. *Book of Abstracts : Futures 21*, 15–. <https://en.via.dk/-/media/VIA-EN/research/innovation-and-entrepreneurship/futures-21-book-of-abstracts.pdf>

von Brömssen, K. (2021). *Radikaltionalism, konspirationsteorier och kulturkrig: Undervisningens utmaningar i dagens samhälle. I Interkulturella dimensioner: Pedagogik för interkulturellt lärande* (1:1, s. 71–94). University West, Department of Social and Behavioural Studies.

von Brömssen, K., Carlson, M., & Spehar, A. (2021). *Gender in Language Education and Civic Orientation for Adult Migrants in Sweden: A Study of Policy Documents and Teaching Materials. I Gender and Education in Politics, Policy and Practice: Transdisciplinary Perspectives* (1:a uppl., s. 193–209). University of Gothenburg, Political Science. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-80902-7\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-80902-7_1)

von Brömssen, K., Korp, H., Flensner, K. K., & Risenfors, S. (2021). *A "blind spot": Reproduction of racism in educational landscapes. I Rethinking education in light of global challenges: Scandinavian perspectives on culture, society, and the Anthropocene* (s. 51–65). University West, Division for Educational Science and Languages. <https://doi.org/10.4324/9781003217213-4>

---

von Brömssen, K., & Risenfors, S. (2021). *Intersectional Gender Analysis in Curriculum for Primary Teacher Education in Sweden*. I *Gender and Education in Politics, Policy and Practice: Transdisciplinary Perspectives* (1:a uppl., s. 71–88). University West, Department of Social and Behavioural Studies. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-80902-7\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-030-80902-7_5)

Zietz, S., Lansford, J. E., Liu, Q., Long, Q., Oburu, P. O., Pastorelli, C., Sorbring, E., Skinner, A. T., Tapanya, S., Uribe Tirado, L. M., Yotanyamaneewong, S., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., & Gurdal, S. (2021). *Household income loss, parental depression, and adolescent internalizing/externalizing behavior: A longitudinal study in seven countries*. [https://convention2.allacademic.com/one/srcd/srcd21/index.php?cmd=Online+Program+View+Paper&selected\\_paper\\_id=1706287&PHPSESSID=tplsi2c2tj6b24dc91plpq527b](https://convention2.allacademic.com/one/srcd/srcd21/index.php?cmd=Online+Program+View+Paper&selected_paper_id=1706287&PHPSESSID=tplsi2c2tj6b24dc91plpq527b)

Zimmerman Nilsson, M.-H., & Murphy, C. (2021). *Synergies in subject parallels: Coteaching "music-drama"*. *The Hungarian Educational Research Journal*, 11(1), 1–13. <https://doi.org/10.1556/063.2021.00019>

Åberg, L., Tryggvason, N., & Bolin, A. (2021). *Familjecentralers och diakoners utkantsarbete och innovationer: Rättighetsarbete som motvikt till institutionell rasism*. I *Rasism, antirasism och socialt arbete i spåren av migration* : (s. 211–239). University West, Division of Social Work and Social Pedagogy.









HÖGSKOLAN VÄST

Anmäl dig till vårt nyhetsbrev

**[www.hv.se/BUV](http://www.hv.se/BUV)**